



Наркотики, алкоголь, табак и дети.

Эти слова, само сочетание которых кажется противоестественным, сегодня все чаще ставятся рядом. К сожалению, приходится признать, что общество оказалось бессильным перед натиском дурмана. Число юных поклонников наркотиков, алкоголя, никотина год от года растет. Среди них – не только дети из неблагополучных семей, т. е. традиционная группа риска, но и внешние благополучные подростки, не вызывающие особых тревог у педагогов и родителей. Психоактивные вещества становятся привычными среди молодежи, плащ черного дурмана может накрыть любого ребенка – большого или маленького, мальчика или девочку.

Тут же возникает вопрос: а когда нужно начинать воспитывать у детей устойчивость к пагубному соблазну? Возможно, наш ответ покажется неожиданным для многих взрослых, но мы твердо убеждены – формировать «иммунитет» против ПАВ следует с раннего возраста.

На данный момент доказано, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно-ориентированная профилактика вредных привычек, грозящих большой бедой и ребенку, и его окружению.

Организация образовательного процесса на личностно-ориентированной основе, требует от взрослых создание условий обеспечивающих гармоничное развитие личности и здорового ребенка. Вопрос охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива МДОУ Детский сад № 5 «Ивушка»

Ступив в XXI век, человечество наконец осознало, что помимо экологии существует еще и экология человека, сохранность которой будет обеспечена только в том случае, если будут найдены действительные средства борьбы с «болезнями цивилизации», ведущее место среди которых занимает зависимость человека от веществ, влияющих на его психику. Проблема защиты детей от наркотиков волнует современных родителей и педагогов. Необходимо выработать стратегию и тактику профилактической работы, позволяющую воспитывать у детей правильное антинаркотическое поведение. В настоящее время установлено, что причиной приема наркотиков является так называемая психологическая готовность детей к аддиктивному поведению, т.е. готовность к употреблению одурманивающих веществ. Признаками такой готовности являются:

- неумение преодолевать трудности;

- отсутствие способности налаживать отношения с окружающими;
- неспособность регулировать собственное поведение.

Все это является следствием нарушения воспитания, искажающего процессы социализации личности (т.е. полноценного вхождения человека в общество).

Неполноценная социализация определяется как отсутствие у ребенка:

- системы потребностей, мотивов;
- социально позитивных установок (ориентация на достижение социально значимых целей);
- несформированности высших эмоций (эмпатии, чувства долга, ответственности).

У такого ребенка также выражены:

- расторможенность влечений (неумение определять свои желания);
- патологическое стремление к самоутверждению или патологическое переживание неполноценности;
- частые колебания настроения;
- протестные реакции (не соответствующие возрасту);
- слабость волевого контроля.

Готовность к аддиктивному поведению формируется, когда оказываются нереализованными социальные потребности ребенка:

- потребность в позитивной оценке авторитетных для него взрослых (безусловная любовь к ребенку и адекватная оценка);
- потребность в самоуважении (осознание ребенком своей индивидуальности, неповторимости);
- потребность в общении (со взрослыми и сверстниками).

Удовлетворять детские потребности, особенно в дошкольном возрасте призвана прежде всего семья, которая также играет главную роль в передаче нравственных ценностей детям. Семья – основной институт социализации человека. Здесь ребенок усваивает родной язык, культурные и социальные правила поведения и нормы, получает необходимую безопасность. Ошибки семейного воспитания особенно в период «большой социализации» ребенка в возрасте от 0 до 7 лет заставляют его потом, в подростковом возрасте, искать понимания, общения, возможности проявить себя, самореализоваться уже вне семьи – и иногда в рамках аддиктивного поведения. Именно поэтому профилактика наркомании у дошкольников предполагает прежде всего установление позитивных детско-родительских отношений, которые позволили бы ребенку удовлетворять лично значимые потребности, т.к. обстановка в семье является решающим фактором антинаркотического воспитания. Кроме того, еще одной проблемой защиты ребенка от наркозависимости является проблема безопасности, т.к. дети благополучных и, как правило, достаточно обеспеченных родителей являются «лакомым объектом» для наркомафии. Нередки случаи, когда наркоторговцы специально «обрабатывают» таких детей, а иногда и силой «сажают на иглу». Этому способствует такая особенность менталитета российской культуры (бывшего постсоветского пространства), как позитивная установка на доброжелательное отношение к общению с незнакомыми людьми. Особую

трудность вызывает сочетание открытости ребенка миру (как одного из условий социализации) и безопасности постижения окружающего пространства. Выработка навыков открытого общения с другими (в том числе незнакомыми) людьми формирует навыки самостоятельности, свободы в принятии решений. Именно открытость ребенка миру, его доверчивость ко всем взрослым, к которой мы приучаем ребенка с дошкольного детства, становится тем ключиком, который открывает дорогу к наркозависимости.

Как было отмечено, в дошкольном возрасте реализуется первый этап развития аддиктивного поведения. Это познавательный этап, который начинается в 3-5 лет и длится до 8-9 лет. В этот период ребенок впервые знакомится с ситуацией злоупотребления психоактивными веществами взрослыми (это алкоголь, табакокурение). Дети начинают подражать взрослым, переносят такие формы поведения в сюжетно-ролевые игры. В этом возрасте идет накопление информации, в том числе и наиболее запоминающейся, запретной, т.к. запрещенная информация, подпитывая любопытство детей, усваивается лучше.

Именно это вызывает споры и вопросы о преждевременной пропаганде антинаркотических знаний в дошкольном возрасте. В то же время вопрос о педагогической профилактике у наркомании у детей дошкольного возраста практически отсутствует в современных исследованиях. Некоторые авторы предлагают проводить серию игровых занятий для моделирования наркогенной ситуации, используя при этом сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры; традиционные и специальные сказки; тематическое рисование. Однако, в этом видится стремление наполнить традиционные, разработанные формы работы с детьми новым содержанием, не учитывая при этом деликатность и новизну вопроса и особенности психики дошкольника. Вместе с тем, говоря об экологии детства, Е. Погодина подчеркивает, что дошкольники просто не в состоянии переварить всю «правду о жизни», а излишняя информация об устройстве организма и влиянии наркотиков на здоровье может вызвать у детей устойчивое чувство страха за себя и своих близких. Следовательно, для профилактики наркомании в дошкольном возрасте нужно не знакомить детей с опасностью употребления наркотиков, а принимать профилактические меры, организуя работу с родителями. При этом следует учесть, что без инициативы и заинтересованности родителей реализовать программу антинаркотического воспитания просто невозможно. Согласно данным проведенных исследований, меры, предпринимаемые родителями, - это фактор, оказывающий наибольшее влияние на поведение детей, которые воздерживаются от употребления наркотиков.